

Schuleigener Lehrplan 9/10

Bildende Kunst

Kerncurriculum + **Schulcurriculum**Beitrag zur Schulprofilierung und dem Methodencurriculum**Intention:**

In den Klassen 9 und 10 erlangen die Schülerinnen und Schüler Verständnis für die Vielfalt der Gestaltungsmöglichkeiten, der Inhalte, Wirkungen und Bedeutungen und bekommen neue Zugänge und Anregungen für die eigene praktische Arbeit.

Sie erhalten Einblick in Gestaltungsprozesse und digitale Medien, die kreative Lösungen fördern. Eigene Ergebnisse und künstlerische Werke werden als vielfältig abhängig in Bezug auf Kultur und zeittypischer Ästhetik erfahren.

Projekte:	Behandelte Themen:	
	Klasse 9	Klasse 10
<ul style="list-style-type: none"> ● Exemplarische Werke der Kunstgeschichte und Epochen werden im Vergleich untersucht. Die Schülerinnen und Schüler können ihr Wissen strukturieren in Bezug auf: <ul style="list-style-type: none"> ■ Wirkungen und Aussagen formaler Gestaltungsmerkmale ■ Beziehungen der Werke zu Epochen 		
<ul style="list-style-type: none"> ● Arbeiten in offenen Arbeitsprozessen unter Einbeziehung des Zufalls (Aleatorik) 		X
<ul style="list-style-type: none"> ● Gestalten von Bildern, Sammlungen, Objekten mit neuer Bedeutung 		X
<ul style="list-style-type: none"> ● Entwicklung eines Produktes von der Idee zum Modell (dreidimensional oder zweidimensional) 	X	
<ul style="list-style-type: none"> ● Aspekte des Begriffes „Design“ hinterfragen 	X	
<ul style="list-style-type: none"> ● Arbeiten mit digitalen Medien (Bildbearbeitungsprogramm) 		X
<ul style="list-style-type: none"> ● <u>Power-Point-Präsentation in Klasse 10</u> 		X
<ul style="list-style-type: none"> ● Druckgrafische Umsetzung bildbearbeiteter Vorlagen 		X
<ul style="list-style-type: none"> ● Architektonische Ideen entwickeln und zwei- oder dreidimensional veranschaulichen (z.B. die Aspekte „Baukörper“, „Gliederung“, „Konstruktionsweisen“) 	X	
<ul style="list-style-type: none"> ● Architekturbeispiele in Abhängigkeit von natürlichen und kulturellen Gegebenheiten erkennen 	X	