

Kerncurriculum + **Schulcurriculum**Beitrag zur Schulprofilierung und dem Methodencurriculum**Intention:**

„Der Geschichtsunterricht in der Klasse 9 verfolgt das Ziel, die Schülerinnen und Schüler über die Beschäftigung mit den Geschehensabläufen der jüngeren Vergangenheit zu einer Auseinandersetzung mit den Besonderheiten der gegenwärtigen Entwicklungen Deutschlands im internationalen Rahmen zu führen. Das Thema „Europa“ in der Klasse 10 führt die Schülerinnen und Schüler zur Auseinandersetzung mit komplexeren, an der Entwicklung und Veränderung von Grundstrukturen orientierten Fragestellungen.“

In Klasse 9 wird der chronologische Durchgang abgeschlossen.

Vorgegebene Themen sind:

1. Weimarer Republik und Nationalsozialismus
2. Deutschland nach 1945 im internationalen und europäischen Kontext

Um den kompetenten Umgang der Schüler mit den öffentlichen Medien und ihre Teilnahme am öffentlichen Diskurs zu fördern, soll in der Klasse 9 das Thema Nationalsozialismus unter dem Gesichtspunkt „**Darstellung des Nationalsozialismus in den Medien**“ vertiefend behandelt werden. Dabei ist insbesondere an Spielfilme zum Nationalsozialismus gedacht. Sie haben über Jahrzehnte hinweg große öffentliche Präsenz behauptet, sprechen die Jugendlichen in besonderer Weise an und fordern als Seismographen des Zeitgeistes zur Auseinandersetzung heraus. Allgemein wird die gezielte Analyse von Filmen den bewussten Umgang mit dem alltäglich gewordenen Medium Film fördern.

Klasse 10 geht unter dem Gesichtspunkt „Vielfalt und Einheit Europas“ die Geschichte nochmals durch. Vorgegebene Themen sind:

1. Formen der Identitätsbildung
2. Antike Wurzeln Europas
3. Formierung Europas im Mittelalter
4. Aufbruch Europas in die Moderne

In einer Zeit der schnellen Wissensvermittlung aus zweiter Hand und einer großen Flut des Sekundären kann gerade Geschichte nicht darauf verzichten, zu genauem Umgang mit den Quellen anzuhalten. Deshalb soll in der 10. Klasse nachdrücklich Wert gelegt werden auf die **Arbeit mit Quellen** und die Förderung der Schülerkompetenz in der Auswertung und kritischen Bewertung von Quellen. Besonders gedacht ist dabei an Quellen zu den Themen „Die griechische Antike und Europa“ und „Die politische Philosophie der Aufklärung“.